

Gli specializzandi valutano la loro esperienza formativa....

Il modello formativo messo a punto da SPAG include e valorizza la valutazione all'interno del percorso per diventare psicoterapeuti.

Sono diversi i momenti valutativi e differenti gli strumenti utilizzati e gli obiettivi perseguiti.

Dal 2012 vengono effettuati due volte all'anno (circa a metà ed alla fine) due sessioni svolte classe per classe, coordinate da un docente membro del Consiglio d'Istituto che si svolgono sotto forma di focus groups ai quali segue la compilazione individuale ed anonima di un questionario volto alla messa a fuoco del proprio percorso formativo per diventare psicoterapeuta.

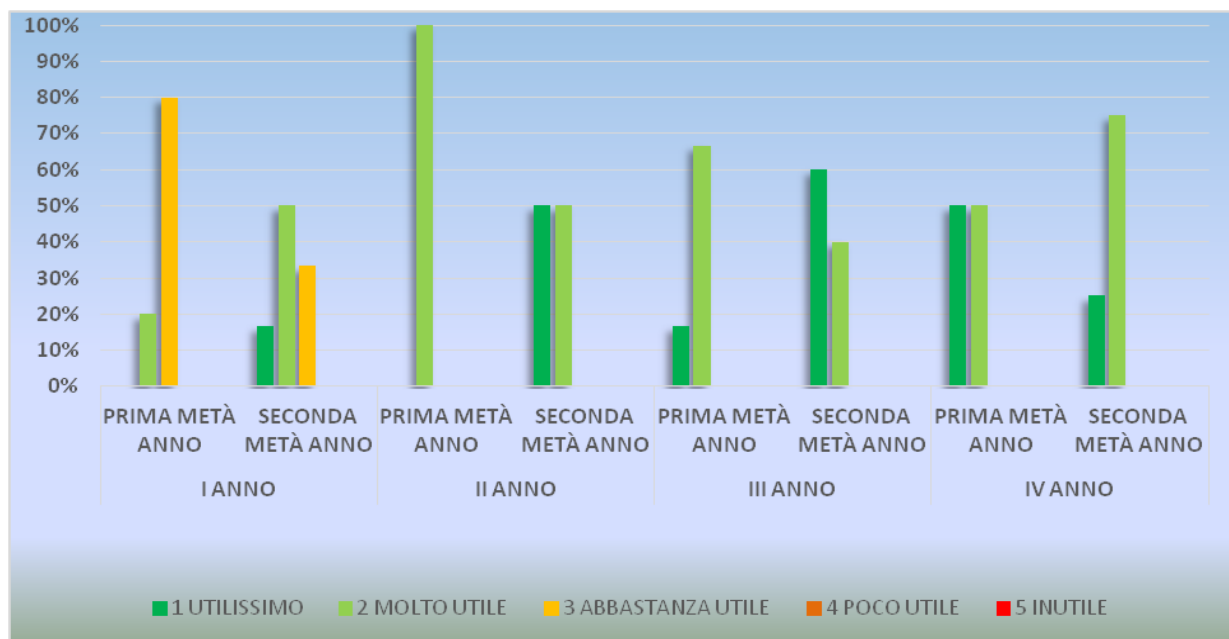
Insieme ad altri strumenti (colloqui individuali, discussione collettive di tesine di fine anno, tesi finale, etc) i questionari forniscono quindi sia opportunità autovalutative per lo specializzando che opportunità di fornire alla scuola sollecitazioni critiche o confermatrice anche rispetto ai singoli insegnamenti, docenti, metodi, scelte organizzative, etc

Pensiamo possa essere utile fornire qui uno stralcio dei dati raccolti e dei commenti presenti nei questionari perché utili a far cogliere il clima formativo della scuola anche dal punto di vista di chi la frequenta.

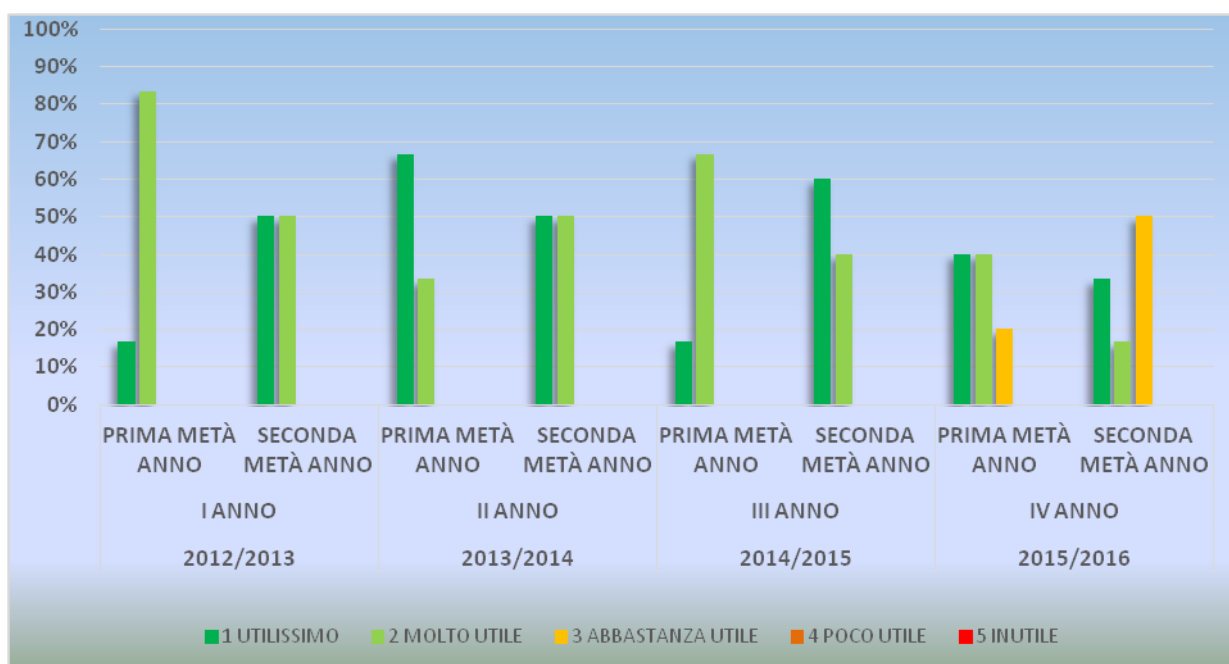
Vi presentiamo prima uno stralcio dei dati quantitativi e, di seguito, la parte qualitativa dalla quale abbiamo espunto, per ragioni di privacy, i commenti relativi a singoli docenti o materie.

Rispetto al diventare psicoterapeuta questo segmento del percorso formativo mi è stato.....nel migliorare le mie conoscenze teoriche su adolescenza ed età giovanile?

ANNO 2014/2015 CROSS CLASSI

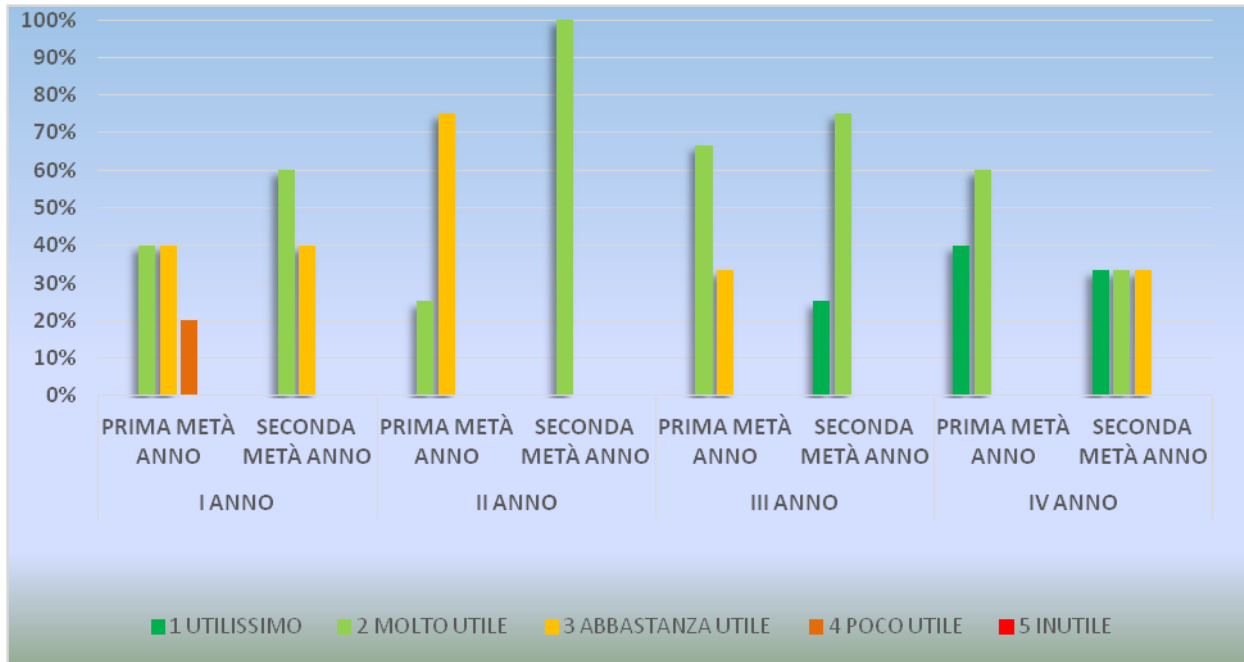


ISCRITTI ANNO 2012

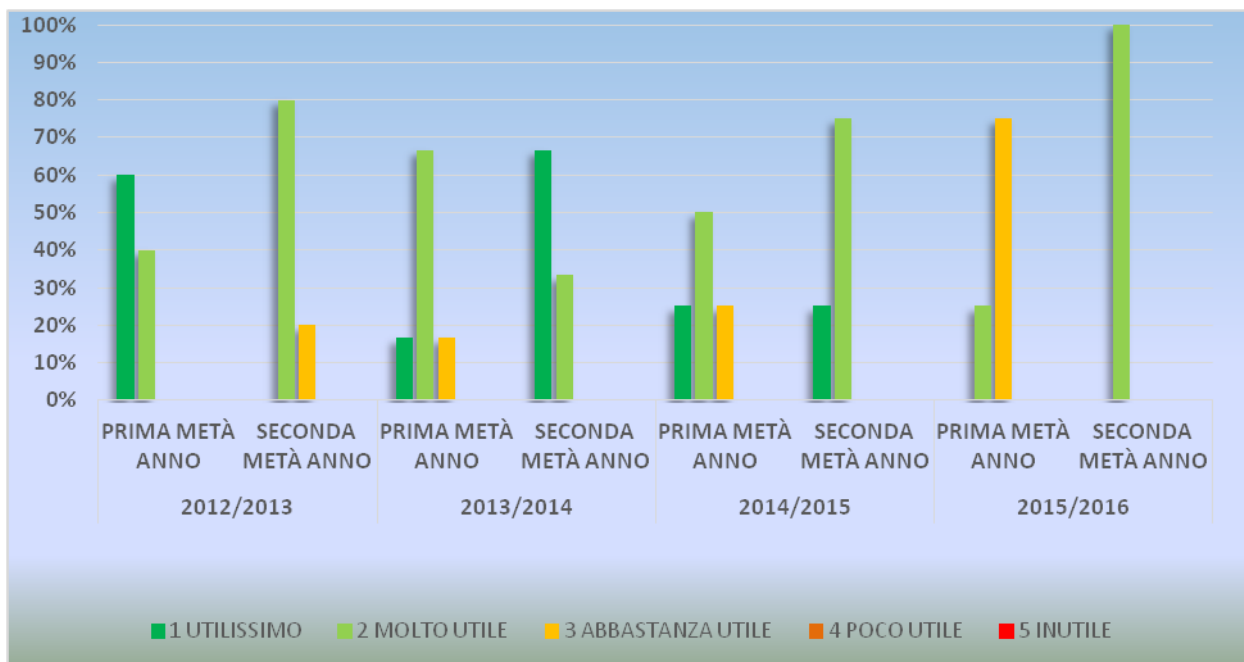


Rispetto al diventare psicoterapeuta questo segmento del percorso formativo mi è stato.....nel migliorare le mie conoscenze degli strumenti clinici utilizzabili con adolescenti e giovani?

ANNO 2015/2016 CROSS CLASSI

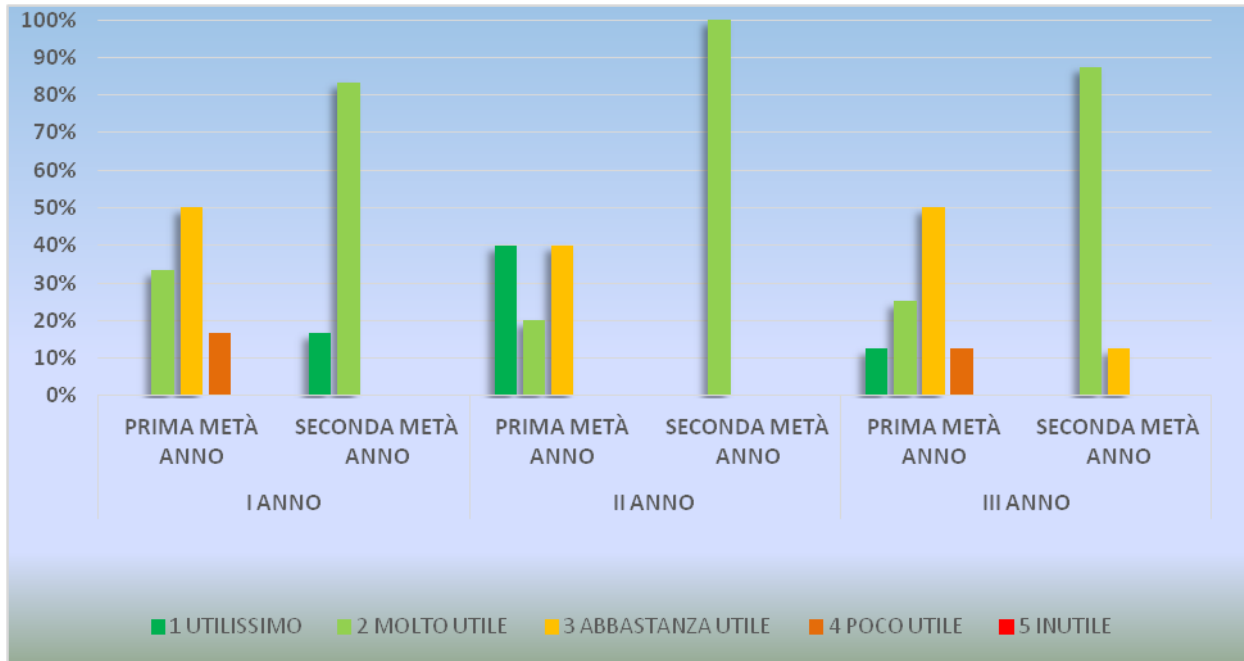


SECONDE CLASSI CROSS ANNO

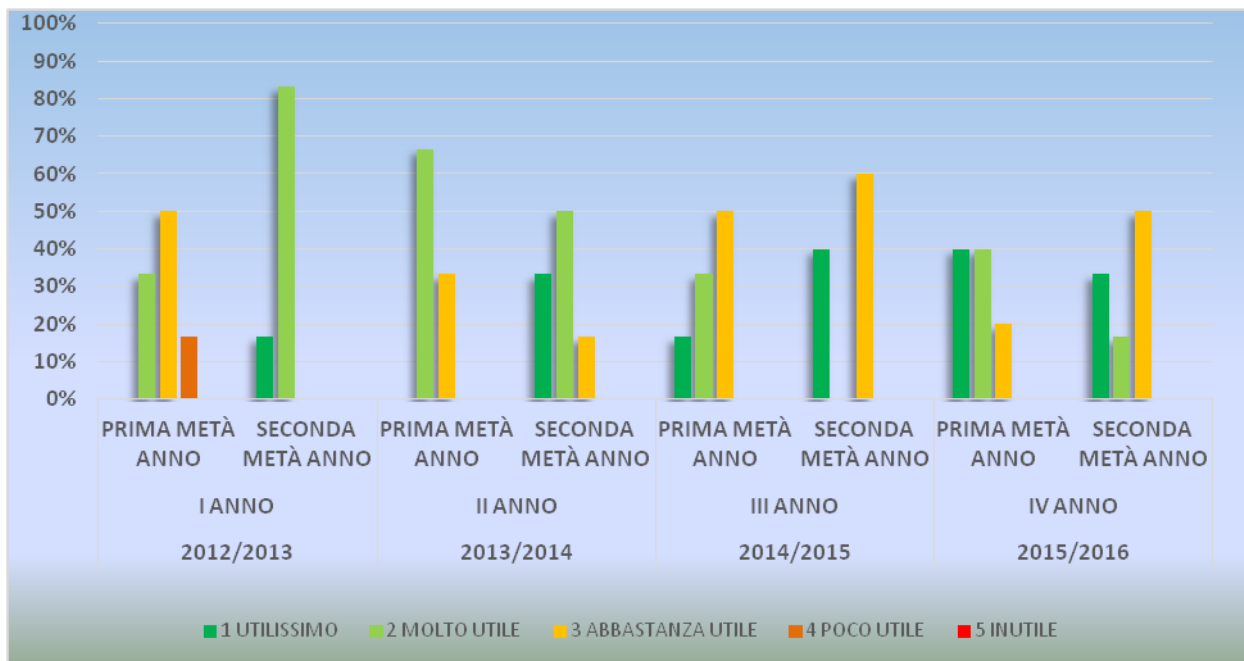


Rispetto al diventare psicoterapeuta questo segmento del percorso formativo mi è stato.....ad accrescere la mia esperienza clinica con adolescenti e giovani?

ANNO 2012-2013 CROSS CLASSI

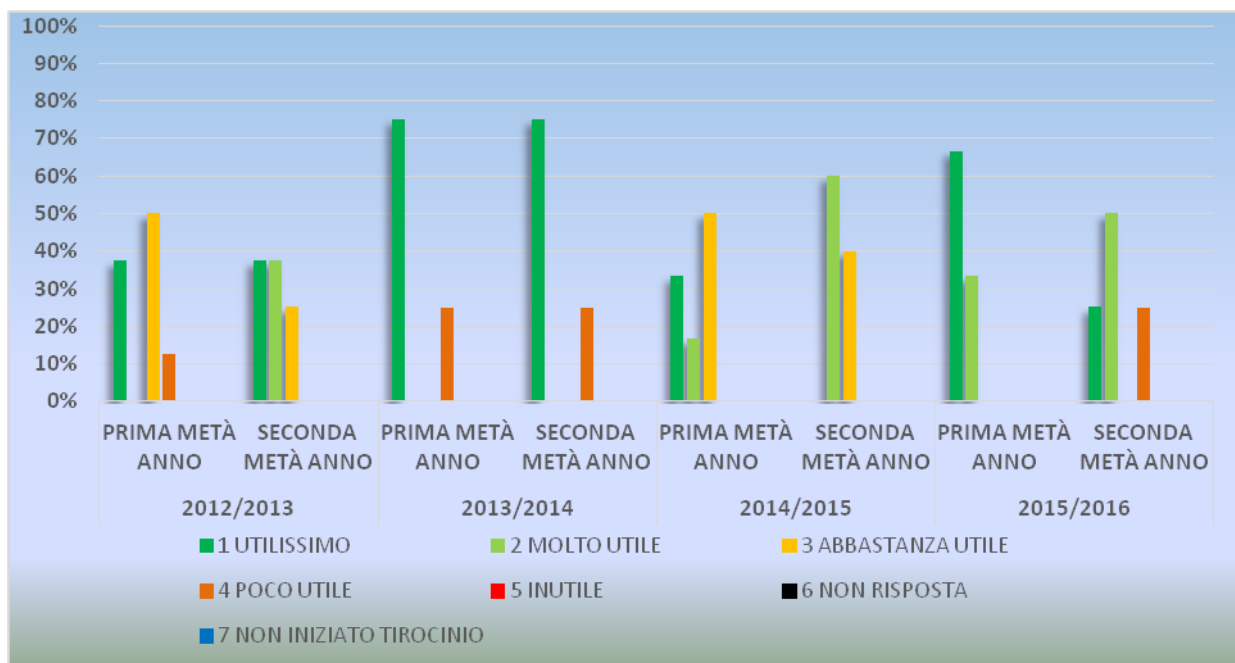


ISCRITTI ANNO 2012

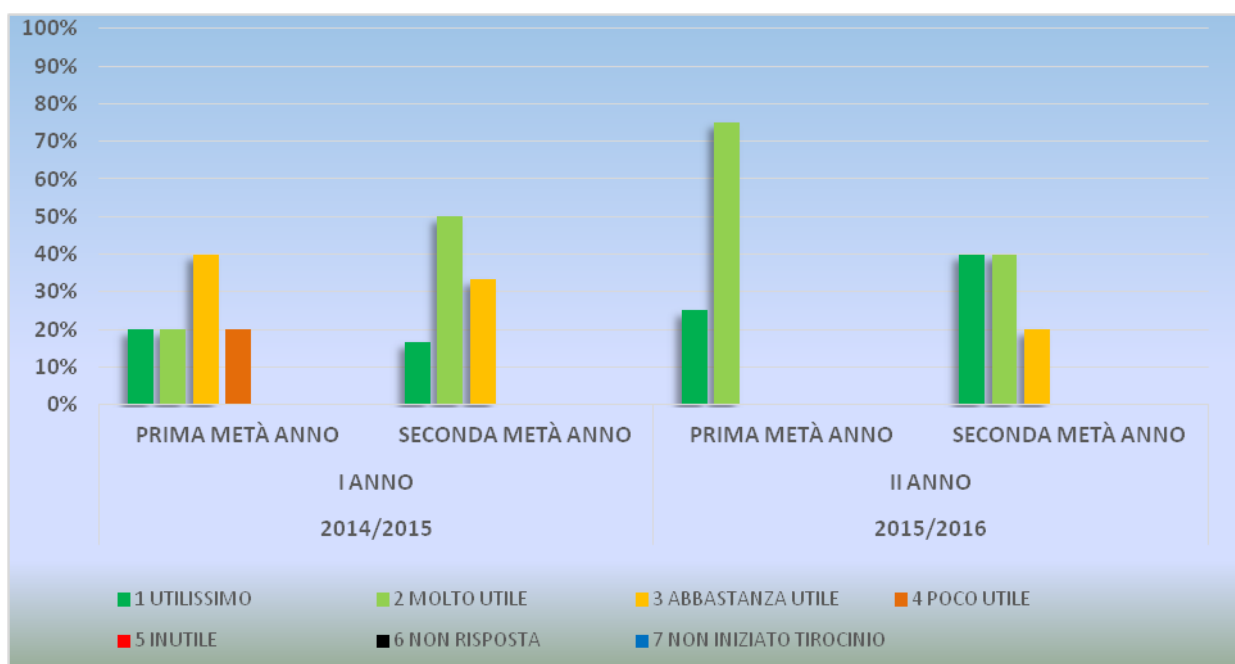


In particolare a questi fini il tirocinio mi è stato...

TERZE CLASSI CROSS ANNO

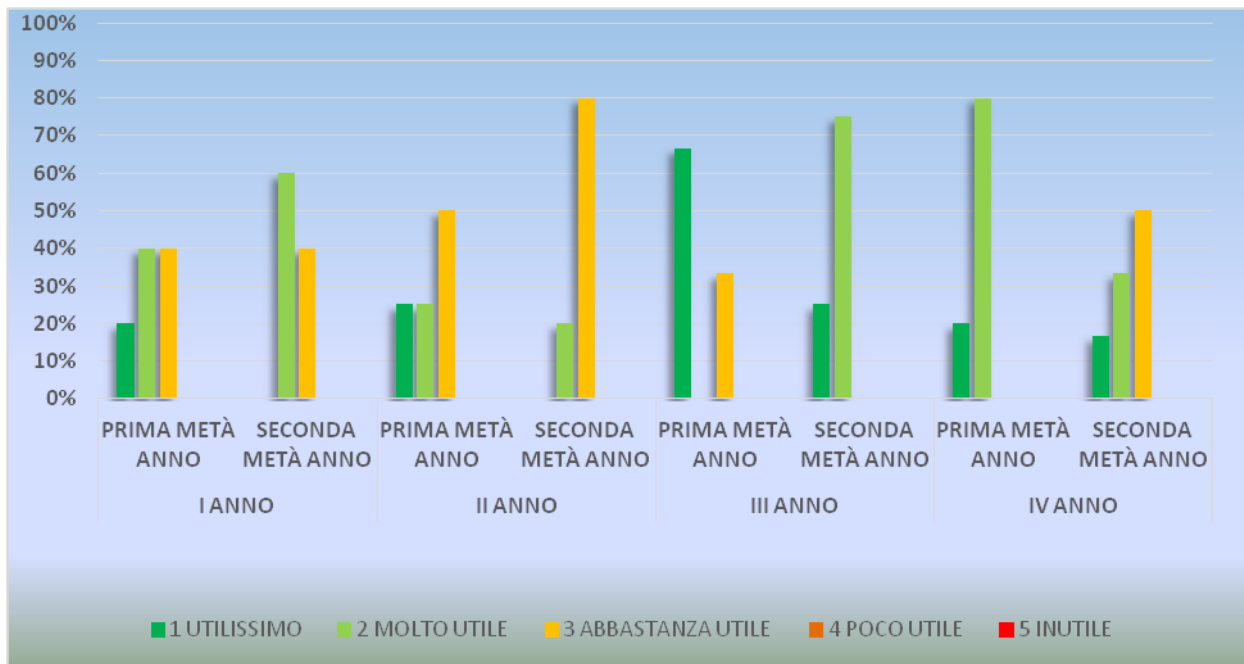


ISCRITTI ANNO 2014

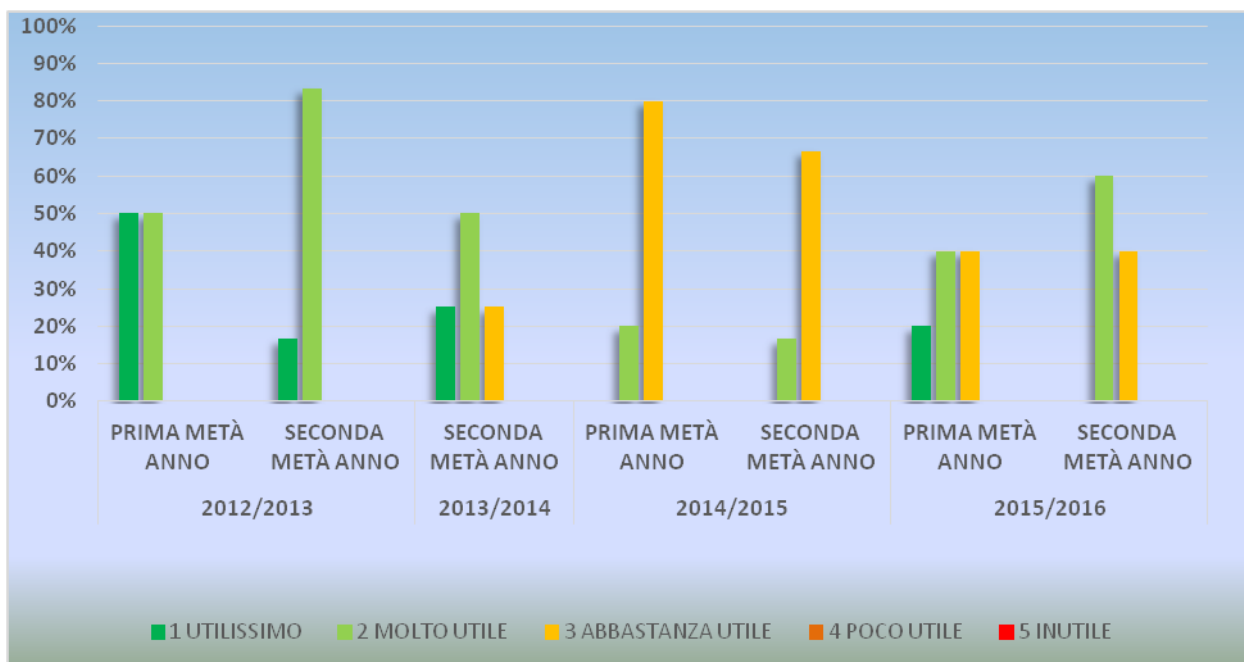


Nell'accrescere la mia esperienza clinica con adolescenti e giovani i moduli didattici di natura teorica mi sono stati...:

ANNO 2015/2016 CROSS CLASSI

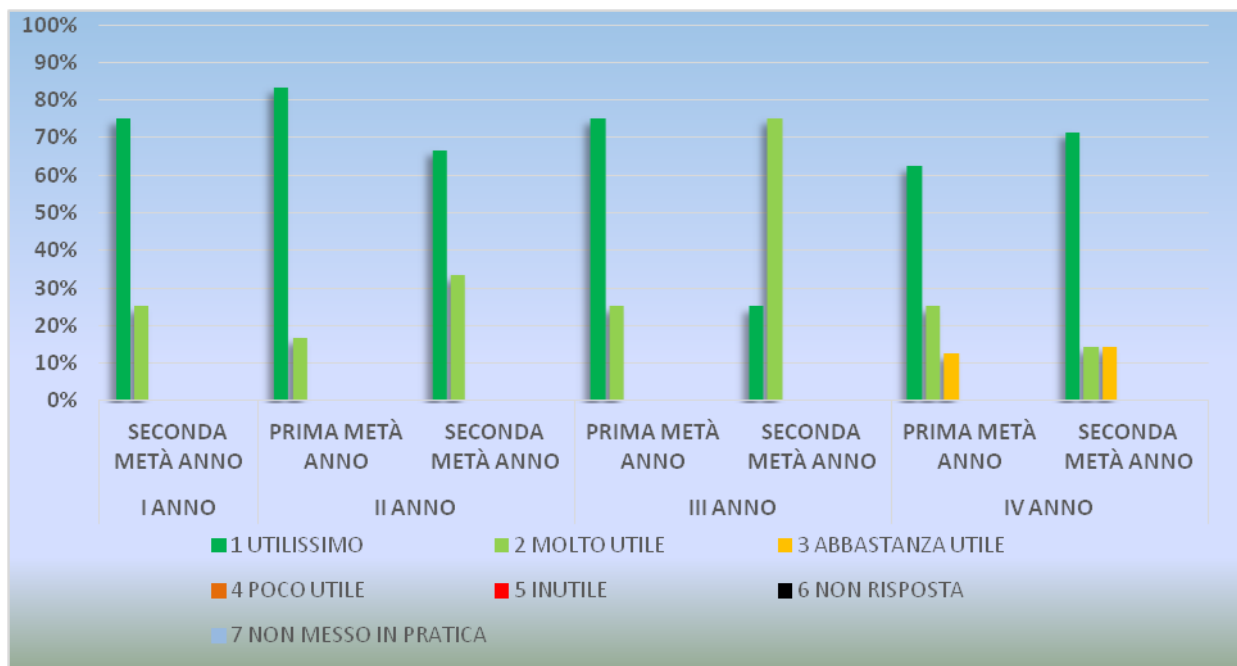


PRIME CLASSI CROSS ANNO

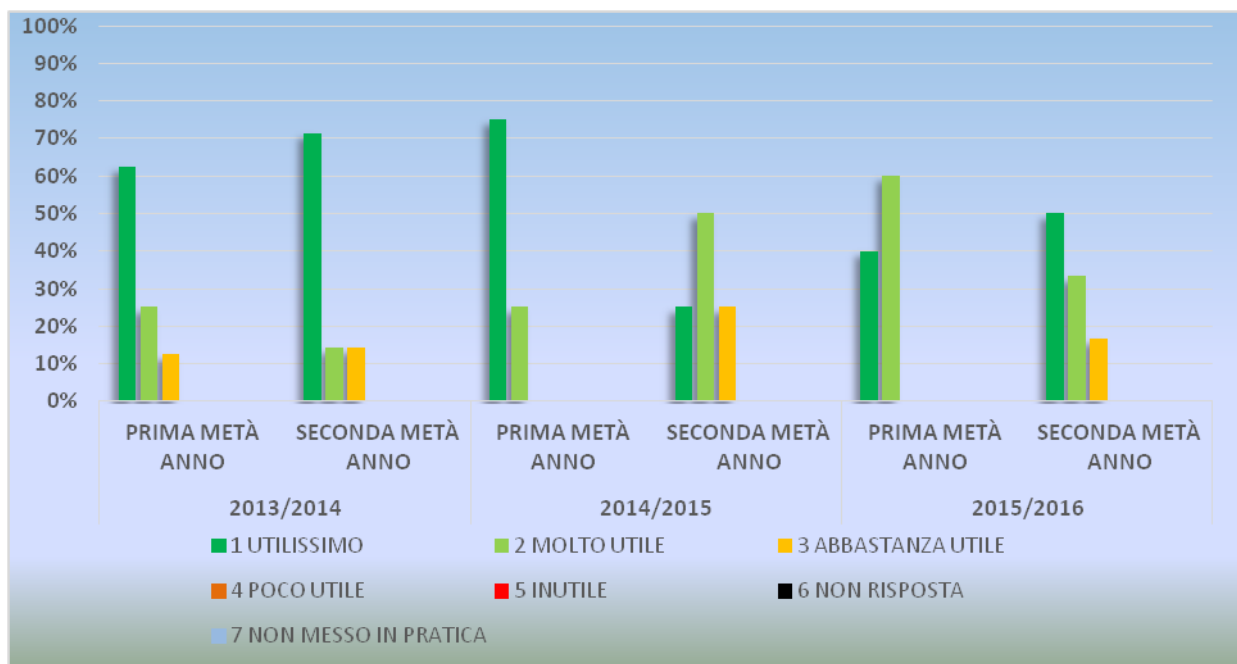


In particolare a questi fini le supervisioni individuali e di gruppo, le simulazioni, i momenti di coinvolgimento pratico "mediato" mi sono stati...

ANNO 2013/2014 CROSS CLASSI



QUARTE CLASSI CROSS ANNO



Commenti, parole chiave, frasi, pensieri...

ANNO 2012-2013

ANNO I:

“Gruppo, contenuti, flessibilità docenti, interattività, disponibilità; programma completo ed esauriente, attenzione agli studenti, disponibilità a venire incontro alle esigenze, attenzione alle esigenze del singolo, utilità di insegnamenti ‘alti’ importanti, possibilità di cambi di prospettiva.”

ANNO II:

“Maggiore sicurezza nella pratica e nel mettersi in gioco; disponibilità docenti; supervisioni; attenzione al singolo; ricchezza e completezza di percorso terapeutico”

ANNO III:

“Ricchezza del modello SIPRe, anche se complesso e difficile da far proprio; ottima la possibilità di tirocinio personale; bella l’idea di poter conoscere altri metodi. Utile soprattutto al fine di poter ‘costruire’ il proprio modo di essere psicoterapeuta; apertura, confronto, contaminazione possibile, momenti esperienziali; eclettica la predisposizione verso diversi modelli da cui prendere elementi utilizzabili nel nostro coinvolgimento, apertura, contaminazione, approccio di coesistenza all’incertezza; trasmissione di una disposizione alla curiosità, critica costruttiva, apertura alla diversità.”

ANNO 2013/2014

ANNO I:

“Cordialità e attenzione docenti, classi piccole; seminari, ricchezza stimoli e spunti, largo spazio al confronto, grande interazione con docenti e altre classi.”

ANNO II:

“Psicodramma utilissimo, riflessioni dinamiche di gruppo e sul singolo, adeguatezza generale; utilità generale e personale.”

“Ricchezza contenuti, coinvolgimento, interesse, arricchimento, riflessione, gruppi, psicodramma, supervisioni, seminari, serietà della scuola in generale”

ANNO III:

“Grande esperienza di tirocinio al CAGE, attenzione e competenza docenti, interessanti lezioni, seminari positivi, ricchezza contenuti, apertura.”

ANNO IV:

“Tutti i moduli sono arricchenti come metodo, coinvolgenti, e co-costruiti, discussioni di casi stimolanti, capacità di trasporre teoria, metodo e tecnica attraverso situazioni cliniche, condivisione critica e co-costruzione”

“Positivo lavoro in gruppo, pensiero SIPRe coerente e co-costruito, migliorabile divisione delle supervisioni nell’ arco dell’anno; coinvolgimento studenti, assetto relazionale, approccio e tecniche inclusive coerenti con lo spirito della scuola, compartecipazione, metodo e approccio formativo fatto di “scossoni”, perturbazioni, stimoli; condivisione e ascolto di voci diverse, contaminazione di altre correnti, disponibilità.”

ANNO 2014/2015

ANNO I:

“Spazio per il confronto, lezioni interattive, spirito partecipativo ‘obbligatorio’.”

“La scuola si forma insieme a noi; accoglienza e interazione positive; base teorica e metodo non rigidi e direttivi; livello organizzativo e strumenti mail celeri; apertura e disponibilità a dubbi e domande; continua complessità che sollecita e stimola; momenti di supervisione e clima generale.”

ANNO II:

“Occasioni di confronto interclasse; piccoli gruppi e supervisioni di gruppo; lezioni e supervisioni congiunte e interclasse.”

ANNO III:

“Attenzione ai percorsi di vita personali; flessibilità organizzativa; accuratezza percorso; scelta seminari; accoglienza e attenzione vicende personali; flessibilità; disponibilità.”

ANNO IV:

“Psicodramma, simulate, social dreaming, supervisioni di gruppo; letture e analisi di frammenti sedute; co-costruzione conoscenze, scambio continuo di conoscenze e pensieri e concezioni; partecipativo, coinvolgente.”

“Tante ore di supervisione di gruppo; attenzione ai processi dentro e fuori dei futuri psicoterapeuti; tirocinio nevralgico per la formazione; ricchezza e variegatezza di apporti teorici; supervisione individuale; sentirsi cambiati alla fine di questo percorso; apertura mentale come mezzo e come risultato; fornire fondamenta per uno sguardo complessivo sulla realtà pur mantenendo apertura al nuovo.”

ANNO 2015/2016

ANNO I:

“Coerenza con i contenuti proposti; coinvolgimento; coerenza con la teoria di base SIPRe. Supervisioni di gruppo e simulazioni utili e stimolanti.”

ANNO II:

“Convegni con filosofi sociologi e altri ambiti; stimolazione al confronto e riflessione e allenamento a pensare all’altro come risorsa; lavoro sul gruppo; interazione inter gruppo e intra gruppo”

ANNO III:

“Presente e vivo il senso di integrazione tra teoria, tirocinio e seminari; senso di continuità; lezioni di psicoterapia individuale ok!; integrazione fra classi durante le lezioni”

ANNO IV:

“Capacità di venire incontro alle esigenze personali; alto livello docenze; alto livello seminari; confronto e co-costruzione nelle supervisioni; competenza; accoglienza; disponibilità; buon approfondimento teorico e pratico.”

Parma, agosto 2016